

Viva 3

What do teachers need to retrieve from students before they start teaching new content ?	What specific ambitious knowledge do teachers need to teach students in this sequence of learning?			What real life examples can be applied to this sequence of learning to develop our students' thinking, encouraging them to see the inequalities around them and 'do something about them!'
	Key questions	Grammar	Key Language	
Conjugation of ir and hacer Definite articles Singular and plural nouns Masculine and feminine nouns	Talking about things you like Using irregular verbs in the present tense	definite article with opinions present tense of <i>ir, hacer, ser</i> (full paradigm) pronunciation of c	<i>¿Qué cosas te gustan?</i> <i>¿Qué cosas te molan?</i> <i>¿Qué cosas te chiflan?</i> <i>¿Qué cosas no te gustan nada?</i> <i>el deporte, las artes marciales</i> <i>el dibujo, los animales, el cine</i> <i>Me chifla(n)... / Me encanta(n)...</i> <i>Me flipa(n)... / Me gusta(n)...</i> <i>Me mola(n)... / No me gusta(n)...</i> <i>Siempre, casi todos los días</i>	Accepting differences. Accepting other people's likes and dislikes.
Present tense verb conjugation of AR, ER, IR verbs	Talking about your week Using regular verbs in the present tense	present tense of regular -ar, -er and -ir verbs (full paradigm)	<i>¿Cómo organizas tu semana?</i> <i>los fines de semana</i> <i>veo un partido de fútbol</i> <i>saco fotos</i> <i>toco el teclado</i> <i>leo libros</i> <i>bailo Zumba®</i> <i>cocino para mi familia</i> <i>monto en bici</i> <i>¿Cuándo?</i> <i>Después del insti, por la mañana/tarde/noche, los fines de semana</i>	

Near future tense	Talking about films Using the near future tense	near future tense definite and indefinite articles	<i>una película de animación</i> <i>una película de acción</i> <i>una comedia</i> <i>una película de ciencia ficción</i> <i>una película de superhéroes</i> <i>una película de terror</i> <i>una película de aventuras</i> <i>una película de fantasía</i> <i>quizás</i> <i>Claro que sí.</i> <i>Voy a ir.</i> <i>De acuerdo.</i> <i>¡Qué rollo!</i> <i>¡Ni en sueños!</i> <i>No voy a ir.</i> <i>creo que</i> <i>pienso que</i>	Look at examples of some Hispanic films and their impact around the World (socially, historically). Commentary on society.
Preterite verb formation	Talking about a birthday Using the preterite	the preterite (full paradigm)	<i>¿Cómo fue tu cumpleaños?</i> <i>¿Qué hiciste?</i> <i>fui/fuimos...</i> <i>un centro de lasertag</i> <i>al parque de atracciones</i> <i>Invité a mis amigas a pasar la noche en casa</i> <i>montar en la montaña rusa</i> <i>comer.../beber.../ver...</i> <i>participar en una aventura</i> <i>recibir</i> <i>Fue... fenomenal/apasionante/flipante/</i> <i>increíble/alucinante/inolvidable/</i> <i>¡Lo pasé fenomenal!</i>	

Conjugation of present, preterite and near future. What is a cognate? What is a false friend?	Talking about life as a celebrity Using three tenses together	recognising tenses preterite of <i>hacer</i> (full paradigm)	<i>¿Por qué eres famoso/a? ¿Cómo empezó todo?</i> <i>Soy...</i> <i>A los diez años, recibí una máquina de coser el regalo propio/a un montón de cosas</i>	Use examples of Spanish speaking celebrities, good role models.
What is a cognate? What is a false friend?	Understanding descriptions of days out Using the four Ws when listening	Nothing new	Review of language from the Module	

Revision and Assessment

Could use:

What do teachers need to retrieve from students before they start teaching new content ?	What specific ambitious knowledge do teachers need to teach students in this sequence of learning?			What real life examples can be applied to this sequence of learning to develop our students' thinking, encouraging them to see the inequalities around them and 'do something about them!'
	Key questions	Grammar	Key Language	
Infinitive verbs Conjugation of ser Personality adjectives (from year 7) Modal verbs + infinitives	Saying what you have to do at work Using <i>tener que</i>	<i>tener que</i> + infinitive	<i>¿En qué consiste tu trabajo?</i> <i>Soy camarero/a.</i> <i>Soy peluquero/a.</i> <i>Soy limpiador(a).</i> <i>Soy jardinero/a.</i> <i>Soy cocinero/a.</i> <i>Tengo que...</i> <i>preparar comida, cortar el pelo</i> <i>Mi jefe es...</i> <i>Los clientes son...</i> <i>Mis compañeros son...</i> <i>simpático/s, antipático/s</i> <i>educado/s, maleducado/s,</i> <i>exigente/s</i>	
Adjectival agreement Masculine and feminine nouns. Me gustaría Cognates – ambicioso, paciente, responsable, independiente	Saying what job you would like to do Using correct adjective agreement	adjective agreement	<i>¿En qué te gustaría trabajar?</i> <i>Quiero ser... / Me gustaría ser...</i> <i>periodista</i> <i>abogado/a</i> <i>enfermero/a</i> <i>cantante</i> <i>taxista</i> <i>policía</i> <i>diseñador(a)</i> <i>mecánico/a</i> <i>soy... ambicioso/a, paciente</i> <i>responsable, independiente</i> <i>práctico/a, creativo/a</i> <i>sociable, serio/a</i> <i>al aire libre</i>	Different jobs. Gender equality. Talking about own future aspirations, broadening horizons.

Present and near future tense Infinitive verbs	Talking about your future More practice with the near future tense	present tense v. near future tense	<i>¿Cómo va a ser tu futuro?</i> <i>Voy a...</i> <i>tener hijos</i> <i>viajar</i> <i>vivir en el extranjero</i> <i>tener/hacer un trabajo interesante</i> <i>ganar mucho dinero</i> <i>ser famoso/a</i> <i>ir a la universidad</i> <i>ser voluntario/a</i>	Talking about own future aspirations, broadening horizons. Why is important to travel ? Why would someone want to volunteer. Broadening horizons – living abroad using real life examples.
Regular and irregular verbs in 3 tenses.	Describing your job More practice using three tenses	verb patterns: regular and irregular	<i>¿En qué consiste tu trabajo?</i> <i>Tengo que...</i> <i>además</i> <i>¿En qué trabajas?</i> <i>¿Por qué decidiste ser...?</i> <i>¿Cómo es un día de trabajo típico?</i> <i>¿Qué cualidades tiene que tener un/a...?</i> <i>¿Cuáles son tus ambiciones para el futuro?</i>	
What is a cognate? what is a false friend?	Checking for accuracy and looking up new words Using reference materials	Nothing new	Review of language from the module	Front-of-class p. 041 Extension worksheet
What is a cognate? what is a false friend?	Coping with authentic texts Skimming and scanning a text	Nothing new	Review of language from the Module	

Revision and Assessment

Could use:

What do teachers need to retrieve from students before they start teaching new content ?	What specific ambitious knowledge do teachers need to teach students in this sequence of learning?			What real life examples can be applied to this sequence of learning to develop our students' thinking, encouraging them to see the inequalities around them and 'do something about them!'
	Key questions	Grammar	Key Language	
Expressions of frequency	Talking about diet Using direct object pronouns	direct object pronouns	<i>los pasteles, el pan, el arroz</i> <i>¿Con qué frecuencia comes...?</i> <i>tres veces al día</i> <i>cada día</i> <i>todos los días</i> <i>dos veces a la semana</i> <i>una vez al mes</i> <i>muy a menudo</i> <i>de vez en cuando</i> <i>(casi) nunca</i>	Looking at different diets around the World, particularly in South America. Socio-economic differences and it's impact and Human Rights. Healthy eating and it's impact on one's health.
Sport vocabulary (from year 7) Conjugation of hacer and jugar	Talking about an active lifestyle Using stem-changing verbs	stem-changing verbs <i>jugar</i> and <i>preferir</i> preterite of <i>jugar</i> and <i>empezar</i>	<i>¿Qué haces para estar en forma?</i> <i>jugar, preferir, empezar</i> <i>a veces, de vez en cuando, una vez / dos veces a la semana, todos los días</i> <i>después del insti</i> <i>Prefiero jugar al fútbol.</i> <i>Juego al fútbol ...</i> <i>hacer...</i> <i>natación, gimnasia, atletismo, footing, artes marciales, escalada</i> <i>jugar...</i> <i>al rugby, a la pelota</i>	Keeping fit and it's impact on one's health.
Daily routine vocabulary from year 8	Talking about your daily routine Using reflexive verbs	reflexive verbs	<i>me despierto</i> <i>me levanto enseguida</i> <i>me lavo los dientes</i> <i>me ducho</i>	

			<i>me visto</i> <i>me acuesto</i> <i>desayuno</i> <i>meriendo</i> <i>ceno</i> <i>enseguida</i> <i>algo sano</i> <i>a las...</i> <i>temprano/tarde</i>	
Modal verbs + infinitives	Talking about getting fit Using <i>se debe/no se debe</i>	<i>(no) se debe</i>	<i>Se debe...</i> <i>dormir ocho horas al día,</i> <i>comer más fruta y verduras</i> <i>No se debe...</i> <i>comer comida basura</i> <i>¡Qué tontería! / ¿Estás loco/a?</i> <i>¡Claro que sí!</i> <i>Es verdad. / Bueno...</i> <i>tal vez, depende</i>	What should people do to live a healthy life.
Singular and plural Use of the definite article	Talking about ailments Using <i>me duele(n)</i>	<i>me duele(n)</i>	<i>¿Qué te duele?</i> <i>Me duele(n)...</i> <i>la garganta</i> <i>los ojos</i> <i>Tengo... tos, quemaduras del sol</i> <i>Náuseas, catarro</i> <i>No me encuentro bien.</i> <i>Estoy cansado/a.</i> <i>Estoy enfermo/a.</i>	
Revision and Assessment Could use: Pupil Book pp. 68–69 <i>¡Resumen!</i> and <i>¡Repaso!</i> • Pupil Book pp. 70–71 <i>¡Adelante!</i> • Pupil Book pp. 72–73 <i>¡Gramática !</i> • Pupil Book pp. 74–75 <i>¡Palabras !</i> • Pupil Book pp. 130–131 <i>¡Te toca a ti!</i> • Assessment Pack End of Module 3 test				
What do teachers need to retrieve from students	What specific ambitious knowledge do teachers need to teach students in this sequence of learning?		What real life examples can be applied to this sequence of learning to develop our students' thinking, encouraging them to see	

before they start teaching new content?	Key questions	Grammar	Key Language	the inequalities around them and 'do something about them!'
Modal verbs + infinitives	Talking about children's rights Using the verb <i>poder</i>	<i>poder</i>	<i>Tengo derecho a la educación.</i> <i>Tengo derecho al juego.</i> <i>Tengo derecho al amor y a la familia.</i> <i>Tengo derecho a un medio ambiente sano.</i> <i>Tengo derecho a la libertad de expresión.</i> <i>Tengo derecho a vivir en armonía.</i> <i>No puedo salir...</i> <i>No puedo dar mi opinión...</i> <i>No puedo ir al insti</i>	Human Rights (have they done this in RE ?/PSHE ? Looking at the impact of variation in rights around the World. How does this impact on someone's future. Right to Freedom of Speech, right to play, right to love, right to a family, right to a clean environment, right to live in Peace. What happens if these rights aren't met. Use examples such as Ukraine, wars/politics in South America.
Present verb formation	Talking about fair trade Expressing your point of view	3rd person present tense (singular and plural)	<i>Tiene doce años.</i> <i>Vive en una plantación.</i> <i>Vive con su familia.</i> <i>Trabaja catorce horas al día.</i> <i>Trabaja seis días a la semana.</i> <i>José trabaja para una cooperativa.</i> <i>¡Es justo! / ¡No es justo!</i> <i>¡Es inaceptable!, ¡Qué horror!, ¡Es increíble!</i> <i>Lo bueno/Lo malo es que...</i> <i>El problema es que...</i>	Talking about someone who lives and works on a plantation. Tolerance for differences. Understanding of how life's circumstances can impact your way of life.

Modal verbs + infinitives	Talking about recycling Using <i>se debería</i>	<i>se debería</i> + infinitive	<i>¿Qué se debería hacer para proteger el medio ambiente?</i> <i>Se debería...</i> <i>reciclar el vidrio y el papel/el plástico</i> <i>apagar la luz</i> <i>usar transporte público</i> <i> ducharse en vez de bañarse</i> <i>cerrar el grifo</i> <i>conservar el agua</i> <i>ahorrar energía en casa</i> <i>No se debería...</i> <i>malgastar el agua</i> <i>usar bolsas de plástico</i> <i>tirar la basura al suelo</i>	Looking after the environment. Why this is important for climate change and future generations.
Hay	Talking about how a town has changed Using the imperfect tense	the imperfect tense	<i>Antes...</i> <i>en mi ciudad había mucha violencia. Era muy peligrosa.</i> <i>mi ciudad estaba sucia y había mucha basura.</i> <i>había mucha contaminación.</i> <i>Ahora...</i> <i>no tiene barrios peligrosos.</i> <i>hay una red de transporte muy buena.</i> <i>hay menos contaminación.</i> <i>está limpia y hay menos basura.</i>	Differences between town now and in the past. Has it improved and offered a better way of life?

What is a cognate? What is a false friend?	<i>Unidad 5 Skills</i> pp. 88–89 <i>Queremos recaudar fondos</i> (Unit 6 Skills pp. 90–91 can be done if time allows)	Writing about fundraising Choosing the correct Spanish word	Nothing new	Review of language from the module	
	Revision and Assessment Could use: • Pupil Book pp. 92–93 <i>¡Resumen!</i> and <i>¡Repaso!</i> • Pupil Book pp. 94–95 <i>¡Adelante!</i> • Pupil Book pp. 96–97 <i>¡Gramática!</i> • Pupil Book pp. 98–99 <i>¡Palabras!</i> • Pupil Book pp. 132–133 <i>¡Te toca a ti!</i> • Assessment Pack End of Module 4 tests				

What do teachers need to retrieve from students before they start teaching new content ?	What specific ambitious knowledge do teachers need to teach students in this sequence of learning?			What real life examples can be applied to this sequence of learning to develop our students' thinking, encouraging them to see the inequalities around them and 'do something about them!'
	Key questions	Grammar	Key Language	
Conjugation of irregular verbs 'tener, querer, poder' Reflexive verbs	Meeting and greeting people Using expressions with <i>tener</i>	the verb <i>tener</i>	<i>Tengo.... / ¿Tienes...?</i> <i>hambre, sed, sueño</i> <i>Quiero</i> <i>¿Puedo...?</i> <i>acostarme, ducharme</i> <i>mandar un SMS</i> <i>¿Quieres...?</i> <i>beber / comer algo</i>	Real life exchanges through role play. Useful for students on holiday, visting a family in Spain, living/working there.
The superlative Preterite tense	Talking about a treasure hunt Using the superlative	the superlative	<i>Hay que...</i> <i>ver, buscar, descubrir, dibujar, identificar, visitar, escribir, comprar, comer, coger</i> <i>primero hay que...</i> <i>luego</i> <i>después</i> <i>más tarde</i> <i>finalmente</i> <i>pasarlo guay</i> <i>vi</i> <i>encontré</i> <i>descubrí</i> <i>comí</i>	

The comparative	Discussing buying souvenirs Using the comparative	the comparative	<i>Quiero comprar algo para...</i> <i>mi madre/ padre/ padrastro/ hermano/ hermanastra</i> <i>¿Qué vas a comprar?</i> <i>Voy a comprar...</i> <i>un imán</i> <i>un llavero</i> <i>un collar</i> <i>turrón</i> <i>una camiseta</i> <i>una figurita</i> <i>una taza</i> <i>unos pendientes</i> <i>unas castañuelas</i>	Give examples of typical Spanish souvenirs. Real life exchanges through role play. Useful for students on holiday.
Infinitive verbs Order of pronouns for verb formation	Saying what you will do Using the simple future tense	the future tense	<i>¿Qué visitarás mañana?</i> <i>iré al / a la... donde...</i> <i>tomaré, cogeré</i> <i>dare, visitaré</i> <i>sacaré, compraré</i> <i>comeré,</i> <i>si hace sol, hace viento, hace buen tiempo,</i> <i>hace mal tiempo, hace frío, llueve</i>	
<i>What is a cognate?</i> <i>What is a false friend?</i>	Making yourself understood Saying the right thing in different situations	Nothing new	<i>¡Jesús! / ¡Que aproveche!</i> <i>¡Buen viaje! / ¡Buena suerte!</i> <i>¡Enhorabuena!</i> <i>¡Mejórate pronto!</i> <i>Lo siento, no entiendo...</i> <i>¿Me puedes ayudar? ¿Qué significa la palabra...?</i> <i>No sé decir ... en español.</i> <i>¿Puedes repetir?</i>	Role play situations when travelling in a Spanish speaking country.

Week 1 Week 2 Week 3	Revision and Assessment Could use: <i>¡Resumen!</i> and <i>¡Repaso!</i>: Pupil Book pp. 20–21, 44–45, 68–69, 92–93, 116–117; <i>¡Adelante!</i>: Pupil Book pp. 22–23, 46–47, 70–71, 94–95, 118–119; <i>¡Te toca a ti!</i>: Pupil Book pp. 126–135. Homework/practice activities can also be used for revision. - Assessment Pack End of Year test
----------------------------	---